

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составители рабочей программы: Козловская Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
2.2. Содержание разделов дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения профессиональных баз данных и информационных справочных систем	21
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	22
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	25
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов представления о тенденциях развития современной исторической науки, их отражении в содержании школьных курсов истории, а также обучение студентов конкретным методам, приемам и средствам обучения истории, применяемым учителем в педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) развить у студентов профессиональные навыки, помогающие адаптироваться к педагогической деятельности в условиях современной общеобразовательной школы;
- 2) научить студентов новейшим теоретическим и практическим подходам к историческому образованию, познакомить их с методологической основой исторического образования;
- 3) привить студентам профессиональную педагогическую культуру;
- 4) освоить структуры и особенностей содержания исторического образования с точки зрения современной исторической науки;
- 5) овладеть основополагающими методами, приемами, методиками и средствами обучения истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Знать современное развитие исторического образования, основные направления в преподавании истории как необходимые основы для правильной интерпретации исторических событий в рамках школьного курса; адекватного поиска источников информации дополняющих школьный учебник Уметь самостоятельно формулировать задачи преподавания истории, соотносить свои действия как педагога с поставленными задачами. Владеть базовыми фактами, терминами, методами, технологиями, относящимися к методике преподавания в целом, и необходимыми в профессиональной деятельности.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать виды исторических источников, профессиональные базы данных, профессиональные методические издания. Уметь критически анализировать различные источники информации, правильно выбирать источниковую базу в зависимости от цели. При подготовке к уроку это будут профессиональные базы данных, журналы по методике преподавания и др. При написании курсовой обязательно использование исторических источников, таких как архивные

	материалы и другое. Владеть специальными и общенаучными методами верификации источника информации, оценки качества источника, его критики.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Знать методологические ориентиры современных педагогических исследований (системный, личностно-деятельностный, гуманитарно-культурологический, феноменологический и другие подходы). Уметь выбирать методологическую основу исследования, адаптировать уже имеющиеся подходы, методы, приемы и технологии педагогических исследований под конкретную цель исследования и его задачи. Владеть приемами анализа затруднений начинающих исследователей в разработке стратегии исследования по методике преподавания.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать логическую структуру исследований по методике преподавания, представленную следующими компонентами: основания, теории, законы, закономерности, принципы, правила и постулаты науки, категории, понятия и термины, методы, гипотезы, идеи и факты. Уметь кратко, научно обосновано, грамотно и логично формулировать свои мысли при составлении программ, план-конспектов уроков, текста курсовой работы. Владеть навыком сравнения фактов и мнений, оценки и интерпретации фактов и мнений.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Знать методические приемы разработки стратегии исследовательского поиска, построения учебного процесса. Уметь соотносить образовательные и исследовательские цели с задачами. Оценивать практическую значимость исследования.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать взаимосвязь между различными элементами УМК, правила их применения в зависимости от цели и задач курса, темы, урока. Уметь моделировать учебный процесс в зависимости от образовательных и воспитательных целей, учебного плана образовательного учреждения, содержания историко-культурного стандарта и действующих правовых норм. Владеть навыком анализа действующих правовых норм в области образования.
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая	Знать методические приемы разработки и реализации проекта. Нормативно-правовую базу, необходимую для реализации педагогического и исследовательского

оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проекта. Уметь проектировать ход реализации проекта, выбирать средства для выполнения проекта исходя из существующих материальных и трудовых ресурсов, задач проекта. Владеть навыком проектирования исследовательских и учебных задач.
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Знать основные задачи исследовательской, проектной, учебной деятельности. Взаимосвязь между ними. Оптимальные сроки выполнения. Уметь правильно планировать этапы выполнения различных этапов деятельности. Организовывать самостоятельную и совместную деятельность в зависимости от сроков выполнения работы. Владеть навыком планирования, тайм-менеджменты.
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать требования к публичному выступлению, правилам выступления на защите курсовой работы, педагогического проекта или результатов исследования. Уметь публично представляет результаты решения задач педагогического исследования (курсовой работы по методике преподавания). Владеть навыком составления речи публичного выступления, презентации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать правила и принципы построения программ учебных предметов, курсов, элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС. Уметь разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть навыком адаптации программ под индивидуальные возможности учащихся.
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать понятие индивидуального образовательного маршрута, правила проектирования индивидуального образовательного маршрута. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	Знать наиболее эффективные педагогические технологии: инновационного обучения, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии. Уметь подбирать технологии под образовательные и

используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	воспитательные задачи основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать методики работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, медицинское понимание особых образовательных потребностей. Уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть навыками адаптации и проектирования образовательных и воспитательных целей в зависимости от конкретных образовательных потребностей как класса, так и отдельных учащихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает виды контроля уровня обученности и качества образования в курсе истории. Умеет применять различные формы оценки образовательных результатов обучающихся тесты, работа с историческим источников, исторический диктант и другое. Владеет технологией подготовки тестов и других материалов для оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках курса истории. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу на уроках истории и во внеурочной деятельности. Владеет навыком коррекционной работы.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: – концептуальных положений и требований к организации	Знать требования к организации образовательного процесса по курсу Истории России и Всеобщей истории; особенности преподавания в классах с углубленным/расширенным изучением истории Уметь выбирать формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии в

образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; – особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; – подходов к планированию образовательной деятельности; – форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки	зависимости от образовательной программы. Владеть навыками проектирования образовательного процесса по истории и вспомогательным историческим дисциплинам.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	Знать понятие и структуру личных метапредметных и предметных результатов по истории согласно ФГОС и примерной учебной программе. Уметь обоснованно выбирает методы и приемы контроля знаний по истории, оценивания и коррекции результатов обучения по истории. Владеть навыками определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории.
ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную	Знать методы индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от их способностей,

помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	образовательных возможностей и потребностей. Уметь создавать методические разработки и дидактические материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. Владеть навыками оформления и ведения портфолио, профиля умений, дневника достижений учащихся по истории.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК.4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знать методы повышения внутренней мотивированности учащихся на изучение истории, технологии привлечения и удержания интереса учащихся к предмету. Уметь применять на уроках различные методы и технологии, комбинировать их с целью повышения заинтересованности учащихся в предмете. Владеть проектной, игровой и инновационной деятельности на уроках истории.
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	Знать понятие информационной образовательной среды. Уметь создавать дидактические единицы информационной образовательной среды по истории.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретенных в результате освоения таких дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, как отечественная и всеобщая история, источниковедение, а также педагогика и психология, философия. Изучение данной дисциплины имеет большое значение, так как оно предваряет прохождение студентами педагогической практики в общеобразовательных учреждениях. Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	5			
Часов по учебному плану	180			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
	6	5	6	

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам						2	3				5
Лекции (ч)						14	14				28
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)						30	16				46
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)						44	30				74
Сам. работа (ч.)						28	42				70
Контроль (ч.)							36				36
Итого (ч.)						72	108				180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<i>Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания истории в школе</i>	17	3		10	4
Тема 1.1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе	7	1		4	2
Тема 1.2. Историко-культурный стандарт как основа государственной концепции преподавания истории	6	1		4	1
Тема 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения по истории	4	1		2	1
<i>Раздел 2. Этапы формирования отечественной методики преподавания истории</i>	19	4		5	10
Тема 2.1. Отечественная методика преподавания истории XIX века	10	2		3	5
Тема 2.2. Развитие отечественной методики преподавания истории в советский период	9	2		2	5
<i>Раздел 3. Учебно-методический комплекс по истории</i>	12	3		5	4
Тема 3.1. Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории	5	1		3	1
Тема 3.2. Учебник как основное средство обучения истории, его дидактические функции и методический аппарат	4	1		1	2
Тема 3.3. Электронные образовательные ресурсы	3	1		1	1
<i>Раздел 4. Приёмы и методы обучения</i>	24	4		10	10
Тема 4.1. Методы, средства и приёмы обучения истории в школе	6	1		2	3
Тема 4.2. Приёмы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории	5	1		2	2
Тема 4.3. Обучение локализации исторических явлений в пространстве и во времени	6	1		2	3
Тема 4.4. Методы и приемы формирования исторических знаний в начальной школе	5	1		2	2
<i>Итого за семестр часов</i>	72	14		30	28
<i>Раздел 5. Организация учебной и воспитательной деятельности учителя истории</i>	10	2		2	6

Тема 5.1. Типология и структура уроков истории	5	1		1	3
Тема 5.2. Воспитательная сверхзадача преподавания истории	5	1		1	3
Раздел 6. Практические средства обучения истории	46	9		11	26
Тема 6.1. Формы личностно-ориентированного исторического образования	7	2		3	6
Тема 6.2. Изучение исторических источников на уроках истории	7	1		1	3
Тема 6.3. Практические художественно-исторические средства изучения истории	5	1		1	3
Тема 6.4. Изучение аудио- и видео материалов на уроках истории	5	1		1	3
Тема 6.5. Аналитические игры	6	1		1	3
Тема 6.6. Таблицы и графические схемы на уроках истории	5	1		1	3
Тема 6.8. Изучение материалов школьного музея на уроках истории	6	1		2	3
Тема 6.9. Инновационные методы исторического образования в уроках и личностно-значимых исторических темах	5	1		2	2
Раздел 7. Основные направления в определении эффективности обучения	16	3		3	10
Тема 7.1. Общепедагогические направления в определении эффективности обучения	7	1		1	5
Тема 7.2. Определение эффективности деятельности школьника на уроке	5	1		1	3
Тема 7.3. Определение качественной педагогической результативности. Особенности ЕГЭ по истории	4	1		1	2
Подготовка к экзамену	36				36
Итого за семестр часов	108	14		16	42

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания истории в школе

Тема 1.1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе

Объект, предмет и методы исследования методики преподавания истории. Тесная связь методики с дидактикой на уровне объекта, закономерностей процесса обучения, предмета, методов и результатов исследования. Методика преподавания истории – это частная дидактика, исследующая процесс обучения истории с целью повышения его эффективности и качества.

Специфика методики как частной дидактики. Ее тесная связь с историей на уровне содержания школьных курсов, их структуры, результатов познавательной деятельности – знаний, умений, свойственных для деятельности историка, интерпретаций общедидактических классификаций методов преподавания, наличия своеобразной проблематики, изучением которой занимаются только специалисты в области методики. Нерешенность вопроса о теоретико-методологических основах методики преподавания истории.

Цель изучения методики преподавания истории в школе. Практическая направленность курса. Взаимосвязь обучающих, развивающих и воспитательных задач дисциплины. Содержание и структура курса.

Технология изучения курса. Объяснение механизма практического применения программы. Формы текущего, периодического и итогового контроля по курсу методики.

Тема 1.2. Историко-культурный стандарт как основа государственной концепции преподавания истории

Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Понятия «цель» и «задачи» обучения. Соотношение ведущей и частных целей (задач). Обновленные ведущие цели общего среднего образования.

Назначение истории в кругу школьных дисциплин через определение ведущей(их) цели(ей) ее изучения. Поиски оптимальных вариантов постановки ведущей(их) цели(ей) в концепциях и стандартах исторического образования. Цели и задачи исторического образования в формате традиционной школы и школы-развития, их сравнительный анализ.

Основные тенденции развития современного школьного исторического образования: смена образовательных парадигм от технократической к гуманистической; ориентация учащихся на внешкольные источники информации; переход к гуманитарно-ориентированному образованию.

Характеристика истории как предмета школьного обучения. Сравнение истории как науки и как предмета школьного обучения, его результаты. Неизбежное сохранение специфики школьной истории.

Тема 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения по истории

Содержание исторического образования. Понятие «содержание образования». Вклад истории в решение проблемы содержания образования на современном этапе. Государственная стратегия в этой области. Различные компоненты содержания образования, нашедшие отражение в проектах концепций, стандартах исторического образования. Анализ действующих стандартов и школьных программ по истории. Разработка студентами принципов отбора содержания материала к избранному тематическому разделу.

Динамика перемен в структуре исторического образования. Различные пути совершенствования структуры исторического образования, предлагавшиеся в ходе реформы начала 90-х гг. XX в. Приход на смену линейной концентрической модели исторического образования. Достоинства и недостатки новой структуры. Анализ действующего «Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», характеристика по одному из его учебных предметов – «истории». Пропедевтическая подготовка по истории в начальной школе. Основная школа и распределение исторических курсов по годам обучения в 5 – 9 классах. Действующий стандарт и программы для основной школы по истории. Предпрофильная подготовка в 9 классе, ее смысл, назначение, организационные формы. Полная (старшая) средняя школа, ее характеристика и структурные модели изучения истории. Профильное обучение, его смысл, назначение, место истории в профильном обучении. Базовый и профильный стандарты исторического образования, соответствующие им примерные программы, их анализ и сопоставление. Организация профильной подготовки по истории.

Раздел 2. Этапы формирования отечественной методики преподавания истории

Тема 2.1. Отечественная методика преподавания истории XIX века

Подходы к целям и задачам преподавания истории в школе на дореволюционном этапе. Взгляд на содержание учебника, средства обучения истории в рассматриваемый период. Основные концепции.

Тема 2.2. Развитие отечественной методики преподавания истории в советский период

Подходы к целям и задачам преподавания истории в школе в советский период. Взгляд на содержание учебника, средства обучения истории в рассматриваемый период. Основные концепции.

Раздел 3. Учебно-методический комплекс по истории

Тема 3.1. Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории

Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Понятие «учебно-методический комплект (комплекс) по истории» (УМК), его основные составляющие. Учебник как основное книжное средство обучения истории, его дидактические функции и методический аппарат. Анализ одного из современных учебников по истории. Моделирование возможностей использования методического аппарата школьного учебника для классной и домашней работы.

Перспективное и текущее планирование учебного материала. Характеристика видов перспективного планирования. Ориентировочные формы тематического и поурочного планов

Роль исторических знаний в формировании научного мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся.

Компоненты учебного исторического материала : конкретные исторические представления, исторические понятия, закономерности общественного развития.

Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории.

Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе преподавания истории.

Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний. Методика создания исторических представлений. Пути создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.

Взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Формирование исторических понятий как составная часть формирования научного мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения истории. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Их классификация. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий.

Виды исторических связей: локальные, временные, причинно- следственные. Понятие об исторической закономерности. Законы общественного развития в школьных курсах истории. Формирование у учащихся мировоззренческих выводов и оценок.

Тема 3.2. Учебник как основное средство обучения истории, его дидактические функции и методический аппарат

Значение учебника в практике преподавания истории в школе. Основные структурные компоненты учебника истории. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом. Функции школьного учебника истории. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории. Научно-методический анализ школьного учебника.

Тема 3.3. Электронные образовательные ресурсы

Понятие ЭОР, требования к его структуре и содержанию. Правила составления. Методические требования к использованию на уроках истории и обществознания.

Раздел 4. Приёмы и методы обучения

Тема 4.1. Методы, средства и приёмы обучения истории в школе

Понятия о методах обучения. Классификации методов. Критерии оптимального выбора методов обучения. Современные дидактические требования, предъявляемые к методам обучения. Взаимосвязь преподавания учителем и познавательной деятельности

учащихся. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и приемов в учебном процессе по истории.

Вербальные методы. Роль устного слова в учебном процессе. Приемы изложения учебного материала: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное, сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Их взаимное сочетание. Школьная лекция. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учеников.

Требования к устному изложению. Учет возрастных особенностей восприятия учебного материала учащимися. Подготовка учителя к устному изложению материала.

Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Виды познавательной деятельности, их взаимосвязь. Виды творческо-поисковых заданий.

Роль беседы в обучении истории. Виды беседы, требования к ней.

Роль печатных текстов в обучении истории. Виды печатных текстов. Чтение и разбор печатных исторических текстов. Индивидуальная и групповая работа с текстом. Работа с учебником. Роль учебника как источника знаний и средства организации самостоятельной познавательной деятельности. Соотношение слова учителя и содержания учебника.

Приемы изучения исторического документа, использование исторического документа в изложении учителя, комментированное чтение, анализ документа, решение познавательных задач на основе анализа документа. Основные требования к умениям учащихся при работе с историческим документом. Знакомство с элементами научного исторического исследования.

Роль художественной литературы в решении образовательных и воспитательных задач в обучении истории. Методика работы с художественной литературой.

Наглядные методы. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных задач. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора и демонстрации учебной наглядности. Предметная наглядность и приемы ее использования. Изобразительная наглядность, основные приемы работы с ней. Экранная наглядность. Организация познавательной деятельности учащихся при использовании наглядности в учебном процессе.

Практические методы. Значение самостоятельной работы учащихся в преподавании истории. Виды самостоятельной работы. Ступени формирования умений самостоятельной работы учащихся. Приемы формирования умений самостоятельной работы. Организация познавательной деятельности учащихся при использовании практических методов обучения.

Тема 4.2. Приёмы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории

Основные умения учащихся вырабатываемые в ходе учебного процесса. Общая классификация умений. Формирование умений при обучении истории. Способы формирования умений: познавательные задания, познавательные задачи (делятся на виды: задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление).

Учебная задача, ее типы и роль в обучении истории. Методика применения учебных задач. Эвристика и проблемность в обучении.

Упражнения и их виды. Общие приёмы изложения исторического материала: повествование, описание, характеристика, рассуждение.

Этапы обучения приёмам изучения исторических фактов.

Приемы изучения теоретического материала: приемы устного изложения теоретического материала и письменно-графические. Условно-графическая наглядность, роль ее в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач. Методика использования условно-графической наглядности.

Характеристика каждого методического элемента теории.

Тема 4.3. Обучение локализации исторических явлений в пространстве и во времени

Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием "оживления карты". Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картохемами и планами на уроке.

Последовательность событий во времени. Измерение времени: год - десятилетие - век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Тема 4.4. Методы и приемы формирования исторических знаний в начальной школе

Возрастные особенности учащихся. Формы работы с учащимися на уроках «Окружающего мира» в рамках изучения отечественной истории и во внеурочной деятельности.

Раздел 5. Организация учебной и воспитательной деятельности учителя истории

Тема 5.1. Типология и структура уроков истории

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории и обществознания. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений учащихся. Содержание и методика изучения нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление материала. Типы уроков в обществоведческом курсе: вводный урок, урок предъявления и изучения нового материала, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок.

Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории и обществознания. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение материала.

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроках истории и обществознания. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

5.2. Воспитательная сверхзадача исторического образования

Этапы становления отечественной системы исторического образования. Факторы, способствующие качественному историческому образованию. Задачи исторического образования. Направления целеполагания в процессе преподавания истории в средней школе (образовательное целеполагание, развивающее целеполагание, смысловое целеполагание, Действенно-практическое целеполагание). Воспитательная сверхзадача исторического образования. Реализованная сверхзадача.

Раздел 6. Практические средства обучения истории

Тема 6.1. Формы личностно-ориентированного исторического образования

Актуально-исторические представления о времени и пространстве. Всеобщие понятия, событийность. Историческое явление. Система средств исторического образования. Методы и формы технологии.

Личностно-значимые темы курсов «История России» и «Всемирная История». Основные тематические модули курсов «История России» и «Всемирная История». Инвариантные формы урока. Технология в инвариантном построении (образ, анализ, смысл действия, рефлексия).

Тема 6.2. Изучение исторических источников на уроках истории

Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории и обществознания в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Умения школьников.

Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории.

Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории и обществознанию.

Тема 6.3. Практические художественно-исторические средства изучения истории

Образно-драматические, аналитико-драматические и действенно-драматические методы как основа практических художественно-исторических средств изучения истории.

Тема 6.4. Изучение аудио- и видео материалов на уроках истории

Правила выбора и использования аудио- и видеоматериалов на уроках истории. Требования к содержанию материалов.

Тема 6.5. Аналитические игры.

Совокупность игровых средств, с помощью которых осуществляется анализ исторических образов-представлений. Развитие исторического операционного мышления как результат применения аналитических игр на уроках истории. Система средств в форме аналитических игр: простые репродуктивные аналитические игры, проблемные игры, игры действительного участия.

Тема 6.6. Таблицы и графические схемы на уроках истории

Схема - как графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки явления изображаются условными знаками: геометрическими фигурами, символами, надписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением, связываются линиями и стрелками.

Таблица - как графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф с целью их заполнения учащимися, синтетический образ изучаемой темы

В таблице, в отличие от схем, нет условных обозначений исторических явлений.

Традиционно в методике преподавания истории выделяют следующие виды схем: логические, сущностные, последовательные, диаграммы, графики, технические, локальные. Таблицы же разделяют на тематические, сравнительные, хронологические и синхронистические.

Логические схемы. Обычно они применяются при изучении причин и последствий событий и явлений, помогают выявить причинно-следственные связи. Они достаточно просты в исполнении учениками, так как основаны на последовательном соединении квадратов, в которых фиксируются причины и следствия, вытекающие одно из другого.

Структурные схемы отражают обычно структуру, основные части, черты и суть того или иного явления. Они могут отражать названия племен, основные занятия жителей, сословия, расходы и доходы государства, национально-государственное устройство страны.

Тема 6.7. Изучение материалов школьного музея на уроках истории

Роль школьного музея в работе по формированию исторических знаний. Использование материалов музея в урочной, внеурочной и воспитательной работе учителя истории.

Тема 6.8. Инновационные методы исторического образования в уроках и личностно-значимых исторических темах

Дискуссионная модель обучения истории и обществознанию. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Компьютеризация изучения истории. Модульная личностно-ориентированная технология обучения истории и обществознания.

Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.

Раздел 7. Основные направления в определении эффективности обучения

Тема 7.1. Общепедагогические направления в определении эффективности обучения.

Система требований учителя к учащимся в рамках ФГОС четвертого поколения. Контакт в деятельности учителя и учащихся на уроке. Целесообразный темп урока. Анализ методического и исторического содержания урока. Определение эффективности микромодульного построения урока истории. УМК по истории нового поколения.

Тема 7.2. Определение эффективности деятельности школьника на уроке.

Анализ эффективности использования учителем средств обучения на уроке истории. Символическая наглядность. Правила и методы анализа применения средств наглядности на уроках истории. Анализ эффективности написания исторического портрета. Анализ работы с историческим документом.

Тема 7.3. Определение качественной педагогической результативности. Особенности ЕГЭ по истории.

Цели и задачи определения результатов подготовки учащихся по истории. Знания, умения и опыт как объекты контроля результатов исторического образования. Виды и формы контроля. Сравнительный анализ традиционного и нового видения системы оценки. Контроль результатов исторического образования в ходе итоговой аттестации. Специфика ЕГЭ как формы контроля и оценки подготовки по истории. Особенности подготовки к ЕГЭ по истории.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М. Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный.
3. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. А. Бейзеров. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2026. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.
2. Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с. : табл., схем. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Текст : электронный.
3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 144 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст : электронный.
4. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Археология. Ру Для профессионалов и любителей, поисковиков и учащихся. На сайте представлены новости археологии (во многом взятые из разных средств массовой информации). Много ссылок на древние тексты. Организован поиск - Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
2. История. Ру Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен. Представлены книги, статьи, коллекция рефератов, карты. - Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
3. Хронос. Всемирная история в Интернете. Это исторический проект, на страницах которого отражены все значимые проблемы всемирной истории, причем с освещением всех основных точек зрения по каждой проблеме. Таблицы снабжены гиперссылками на другие таблицы и иной справочный материал, в том числе разнообразные словари и

- карты. Есть отдельные генеалогические таблицы, электронные версии статей по истории- Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
4. Древний мир. Сайт посвящен истории древних держав, таких как Двуречье, Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Майя, Финикия, Япония, Цейлон, Ацтеки, Палестина, Корея, Индокитай. На сайте можно найти карты и схемы, сведения об исторических личностях, военном искусстве, новые теории, версии и гипотезы, хронологию, рефераты и экскурсии. - Режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/>
 5. Средневековая художественная культура. Византия. Исламский мир. Сайт дает представление о художественной культуре средневековой Западной Европы, о христианской католической культуре. Авторы проекта постарались собрать, обобщить и показать то, чего нет в учебниках по истории – историю православной культуры (на примере Византии) и мусульманской культуры - Режим доступа: <http://mirasky.h1.ru/>
 6. Великая война (1939 – 1945) История Второй Мировой войны: крупнейшие сражения в Африке, Европе и на Тихом океане. Обзор вооружения и бронетехники. Персоналии. Коллекция фотографий. - Режим доступа: http://www.dio.ru/great_war/
 7. Холодная война. Холодная война: история и персоналии. Этапы, гонка вооружений, конфликты, спецслужбы, пропаганда, форум и др. - Режим доступа: <http://www.coldwar.ru/>
 8. История Древней Руси. Сайт представляет собой своеобразный мультимедийный справочник на тему истории России. Размещены ссылки на другие ресурсы Интернета по истории. Есть географический, именной и предметный указатели. - Режим доступа: <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
 9. История России. Данный сайт образован с целью помочь историкам и любителям истории облегчить доступ к литературе, необходимой им для работы или изучения истории. Это весьма внушительный по объему ресурс, где помимо источников и литературы по русской истории приводятся также тексты по философии истории. - Режим доступа: <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
 10. История России – ресурсы WWW по истории. Сайт, содержащий большую коллекцию ссылок по истории, включающую в себя ссылки по всемирной истории, истории России, истории российских регионов. Также есть ссылки на коллекции рефератов по истории. - Режим доступа: http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/
 11. Рукописные памятники Древней Руси. Это обширный электронный архив древнерусских материалов, хранящихся в отечественных и зарубежных музеях (архивах, библиотеках, хранилищах и т.д.) Проект создан при участии Института русского языка имени В.В. Виноградова РАН. - Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru/>
 12. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. .В.Ломоносова. Представлены полные электронные версии исторических источников по отечественной и всеобщей истории (от законов Хаммурапи до советской Конституции), большая подборка ссылок на подобные тексты (на русском языке), базы данных, электронные имиджи некоторых документов. Есть материалы по отечественной и всеобщей истории - тексты исторических источников, базы данных, изображения документов. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
 13. Историк - общественно-политический он-лайн журнал. Острый общественно-политический он-лайн журнал по истории. Подборка статей от истоков истории до наших дней. Ежедневно обновляемая лента новостей истории и археологии. - Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>
 14. Электронный научно-образовательный журнал «История». Журнал издается ежеквартально. Научно-методическое содержание рецензируется Институтом всеобщей истории РАН и ведущими историческими факультетами ВУЗов России. Публикуются научные статьи по истории и медиаматериалы о мероприятиях в мире исторического профессионального сообщества. - Режим доступа: www.mes.igh.ru

15. Газета «История». Электронный вариант газеты издательского дома «Первое сентября», входит в Объединение педагогических изданий «Первое сентября», существующий в Интернет с 1997 года.. Включает в себя следующие рубрики: Мастерская историка, Гордиев узел, Взгляд Клио, Наш летописец, Пыль веков, Вестник «Истории», Забытый сюжет, Отечественная история, История Древнего мира и др. Анонс и архив публикаций за 1999 – 2003 года. - Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной

самостоятельной работы	техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
------------------------	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.1 ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2	Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания истории в школе	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	Раздел 2. Этапы формирования отечественной методики преподавания истории	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
УК-1: ИУК-1.2 УК-2: ИУК-2.1 ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	Раздел 3. Учебно-методический комплекс по истории	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
ОПК-6: ИОПК-6.2 ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	Раздел 4. Приёмы и методы обучения	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
УК-1: ИУК-1.2	Подготовка к промежуточной	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету

УК-2: ИУК-2.1 ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.1 ОПК-5: ИОПК-5.2 ОПК-6: ИОПК-6.2 ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	аттестации		
УК-1: ИУК-1.2 УК-2: ИУК-2.1 ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	Раздел 5. Организация учебной и воспитательной деятельности учителя истории	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
УК-1: ИУК-1.2-1.5 УК-2: ИУК-2.1-2.4	Раздел 6. Практические средства обучения истории	Разработка плана-конспекта урока по выбранной самостоятельно теме	Технологическая карта урока
УК-1: ИУК-1.2-1.5 УК-2: ИУК-2.1-2.4	Раздел 7. Основные направления в определении эффективности обучения	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
УК-1: ИУК-1.2-1.5 УК-2: ИУК-2.1-2.4 ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.1 ОПК-5: ИОПК-5.2 ОПК-6: ИОПК-6.2 ПК-1: ИПК-1.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену

ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1			
--	--	--	--

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

Текущий контроль

Студент в течение семестров должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. составить конспекты научной литературы по каждой теме;
2. представить все индивидуальные домашние задания
3. выполнить курсовую работу

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины, в том числе результатов выполнения курсовых работ.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знакомство с содержанием основных учебных пособий, понимание значения основных терминов и понятий курса.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему в ответе ошибки принципиального характера, не раскрывшему базовые понятия, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	1. Знает в полном объеме в рамках курса методику преподавания истории; 2. Умеет выявлять закономерности исторического развития, вырабатывать свои убеждения по конкретным историческим проблемам и вопросам, аргументировано отстаивать свою гражданскую позицию. Умеет составлять программу курса и план-конспект урока. 3. Владеет широким спектром общенаучных и исторических методов анализа событий и явлений истории, критическим подходам к изучению исторических документов
«Хорошо»	1. С незначительными пробелами знает методику преподавания

	истории; 2. Умеет выявлять закономерности исторического развития, вырабатывать свои убеждения по конкретным историческим проблемам и вопросам. Умеет составлять программу курса и план-конспект урока. 3. Не в полном объеме владеет общенаучными и историческими методами анализа событий и явлений истории, подход к изучению исторических документов не всегда достаточно критичен
«Удовлетворительно»	1. Знает основные положения методики преподавания истории. 2. Умеет давать характеристику и оценку историческим личностям, явлениям, событиям, частично выявляя закономерности исторического развития. 3. Владеет основными приёмами общенаучного и исторического анализа, пытается критически осмыслить исторические документы.
«Неудовлетворительно»	студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Источники конспектирования.
2. Комплект индивидуальных домашних заданий
3. Технологическая карта (план-конспект) урока
4. Примерная тематика курсовых работ.
5. Вопросы к зачету.
6. Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Источники конспектирования

1. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : [16+] / М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с. : табл., схем. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Текст : электронный.

2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст : электронный.

3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.

4. Современная оценка образовательных достижений учащихся : практическое пособие : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст : электронный.

1. Конспекты В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

Критерии оценивания:

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности лекционных вопросов;

«не зачтено» - неполное раскрытие темы лекции.

2. Индивидуальные задания.

1. Составить тематическое планирование темы «Киевская Русь в IX-XII вв.» для 6 кл. по схеме:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока
-------	------	--------------	-----------	-------------

1. Составить схему модуля по «курсам «История России» и «Всемирная История» с 5 по 9 класс.
2. Составить памятку с глаголами для формулировки задач целевой установки:
образовательная: показать, доказать...
развивающая: сформировать умение...
воспитательная: привить чувство...
3. Определить целевую установку по теме: «Татаро-монгольское нашествие» - 6 кл.
4. Определить регламент основных этапов урока по этой же теме.
5. Определить возможные средства обучения по этой же теме.
6. Составить список литературы по той же теме:
для учителя;
для учеников.
7. Составить вопросы для опроса (различных видов) с краткими предполагаемыми ответами.
8. Составить объяснение нового материала с использованием следующих приемов и средств:
документов;
художественной литературы;
наглядности;
исторической карты (контурной карты);
сюжетного рассказа;
характеристики лица по портрету (Батыя);
комментированного чтения...
9. Определить вопросы или задания для закрепления материала на уроке.
10. Составить творческое домашнее задание по теме.
12. Оформить выполнение задания в план-конспект урока.
13. Составить вопросы для фронтальной беседы по теме «Движение декабристов» 8 кл.
14. Составить задания для звеньевой формы работы /4-5 групп/по теме: «Россия в 16 веке» - 7 кл.

15. Составить задания для кооперированно-групповой работы по теме «Российская культура начала XIX века».
16. Составить задания для дифференцированно-групповой формы работы по теме «Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы» - 10 кл.
17. Составить тематику семинаров по истории Отечества XX века.
18. Составить вопросы к семинару и подобрать литературу по теме: «Политические партии в России в период между революциями 1905-1917 гг.».
19. Подобрать документы для практического занятия /список с указанием хрестоматии/ по теме «Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX веков».
20. Составить вопросы /не менее 30/ для микро-зачета по теме «Россия с IX по XV века» - 10 кл. история Отечества.
21. Составить 5 вопросов /индивидуально, устно/ по теме «Образование древнерусского государства Киевская Русь» - 6 кл. история Отечества.
22. Составить 4 задания для ответов учеников у доски /по той же теме/.
23. Составить вопросы для фронтальной беседы /тема та же/.
24. Составить разноуровневые карточки с разнообразными заданиями по той же теме.
25. Составить сюжетный рассказ по истории Отечества 6 кл.
26. Составить 5 задач по ленте времени для учеников 5 кл. /древний мир/.
27. Составить синхронистические таблицы по одному из исторических периодов и заполнить их.
28. Составить задания по исторической карте для разных возрастных групп (определение территории по описанию, нахождение и описание территории по историческим событиям, использование карты, как источника знаний).
29. На листе контурной карты выполнить 2 задания (любой период истории). Тематические поле заданий: задания по экономическому развитию страны, определение важных исторических событий.

6	Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи 5 мин.					
7	Самостоятельная работа с проверкой по эталону 5 мин.					
8	Рефлексия , комментарии к домашнему заданию 5 мин.					

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

План – конспект урока _____ в _____ классе

по теме _____

педагога _____

Дата проведения: _____

Тип урока по главной дидактической цели: урок открытия нового знания.

Режим урока: интерактивный.

Стратегические цели:

РАЗВИТИЕ: развитие исследовательских способностей личности обучающихся;

ВОСПИТАНИЕ: формирование культуры учебного труда, умения работать в команде;

ОБУЧЕНИЕ: обучение навыкам(сравнительного анализа, работы с историческими текстами)

Ресурсы:

3. Информационные (УМК) Программа:Учебник:

4. Технические

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, персональные ПК (для работы с Интернет-ресурсами в локальной сети).

Наглядность: карта-навигатор в сети Интернет, слайдовая презентация с анимацией.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы):

Этап занятия	Содержание этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
				Метапредметные результаты (УУД)	Предметные	Личностные
1 этап Мотивационный 5 мин.				- самоопределение (Л); -смыслообразование(Л); - внутренняя позиция школьника (Л); - учебно-познавательная мотивация (Л); - планирование учебного сотрудничества (К)		
2 этап Целевой 2 мин.				- мотивационная основа учебной деятельности (Л); - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - волевая саморегуляция (Р)		
3 этап				- учебно-познавательный интерес (Л);		

Содержательный 13 мин.				- смыслообразование (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - подведение под понятие (П); - использование знаково-символических средств (П); - определение основной и второстепенной информации (П);		
4 этап Практический 10 мин.				- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - постановка познавательной цели (П); - познавательная инициатива (Р); - построение логической цепи рассуждений (П); - использование знаково-символических средств (П); - построение речевых высказываний (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - разрешение конфликтов (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)		
5 этап Контроль и самоконтроль знаний 6 мин.				- анализ, сравнение, классификация (П); - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); - использование знаково-символических средств (П); - волевая саморегуляция (Р); - познавательная инициатива (Р); - использование общих приемов решения задач (П); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р);		
6 этап Подведение				- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, переоценка результатов работы		

итогов занятия 2 мин.				(Р);		
7 этап Рефлексия 1 мин.				- внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - рефлексия способов и условий действия (П); - эмпатия (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К); - планирование учебного сотрудничества (К)		

Критерии оценивания:

«зачтено» - план-конспект выполнены в соответствии с выбранным типом урока, выдержаны все пункты, учтены и расписаны методы, технологии и приемы преподавания обществознания для конкретного урока;

«не зачтено» - план-конспект выполнен частично.

План самоанализа урока

Фамилия студента	
Критерии оценивания	
Целевой компонент урока	
Включение всех обучающихся в определение целей и задач урока	
Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъективный опыт большинства обучающихся	
Выраженность ведущих воспитательных идей на всех этапах урока	
Включение всех обучающихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	
Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов	
Точность и глубина раскрытия целостного содержания темы урока	
Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала	
Межпредметные связи	
Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на каждом этапе урока	
Наличие целесообразного сочетания различных информационных источников получения новых знаний	
Организационно-деятельностный компонент урока	
Полное соответствие хода урока и содержания деятельности намеченному плану	
Оптимальность распределения учебного времени по этапам урока	
Адекватность применяемой технологии, сочетания методов и приемов обучения	
Адекватность и оптимальность используемых средств обучения на каждом этапе урока и в соответствии с применяемой образовательной технологией.	
Работа по формированию метапредметных образовательных результатов учащихся в течение всего урока	
Организация учебного сотрудничества на каждом этапе урока	
Создание реальных условий для проявления каждым обучающимся самостоятельности и активности на каждом этапе урока	

Критерии оценивания:

- «зачтено» - самоанализ проведен по всем пунктам и вопросам, студент объективно рассматривает темп, содержание урока и его результаты;
- «не зачтено» - самоанализ выполнен частично.

Примерная тематика курсовых работ

1. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности учащихся в процессе изучения истории.
2. Формирование толерантности школьников в процессе изучения истории.
3. Формирование мотивации учащихся к изучению истории.
4. Методические особенности формирования понятийных знаний учащихся в курсах истории основной школы.
5. Изучение вопросов культуры и быта на уроках истории.
6. Проблемный подход в изучении истории (Способы проблемного обучения истории).
7. Эвристические методы обучения истории.
8. Развитие аналитических умений учащихся в процессе изучения истории.
9. Разработка и использование творческих учебно-познавательных и ролевых заданий в обучении истории в основной школе.
10. Организация учебно-исследовательской работы учащихся в процессе изучения истории.
11. Компетентностный подход в преподавании истории.
12. Методические подходы к формированию когнитивной (историко-познавательной) компетенции школьников при изучении истории.
13. Формирование информационно-коммуникативной компетенции школьников в процессе изучения истории.
14. Формирование ценностно-мировоззренческой компетенции школьников при изучении истории.
15. Использование технологий развивающего обучения истории.
16. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения истории.
17. Обучение учащихся «ремеслу историка» - технология развивающего обучения.
18. Активные формы и методы обучения истории.
19. Метод проектов при изучении истории.
20. Игровые формы познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
21. Современный школьный учебник на уроках истории.
22. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе изучения истории.
23. Работа с документальными текстами как способ развивающего обучения истории.
24. Современный урок истории в школе: проблема критериев и требований к современному уроку истории.
25. Современные способы проверки и оценки учебных достижений школьников по истории.
26. Формы и методы рефлексии учащихся на уроках истории.
27. Методика использования групповых форм обучения на уроках истории. Формирование у школьников готовности к самостоятельной работе по истории
28. Игровые технологии в формировании и коррекции понятийных /хронологических знаний и умений учащихся по истории.
29. Развитие у подростков социально значимых ценностных ориентаций в процессе изучения истории.
30. Совершенствование метапредметных умений учащихся средствами учебного предмета «История».
31. Развитие творческой активности младших школьников средствами игровых технологий обучения.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий

анализ и критический разбор учебно-методического материала, последовательное изложение текста с соответствующими решениями (предложениями). Курсовая работа должна включать в себя практическую часть, представленную в виде методических рекомендаций, дидактических материалов разработанных и оформленных в соответствии с требованиями оформления работ. При защите курсовой работы студент показывает глубокое знание методических вопросов темы; свободно оперирует данными проделанного исследования; вносит обоснованные предложения, без затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлен достаточно подробный анализ и критический разбор учебно-методического материала, последовательное изложение текста, но с не вполне соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Есть несущественные замечания к оформлению практической части. При ее защите студент показывает хорошее знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; оперирование данными проделанного исследования; он вносит предложения, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но допускает 1-2 несущественных ошибки, которые может сам исправить. Оформление курсовой работы полностью соответствует требованиям.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, но поверхностный анализ учебно-методического материала; в ней просматривается непоследовательность изложения текста, представлены не всегда обоснованные выводы и предложения. Практическая часть работы носит незавершенный характер. При защите курсовой работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических и методических вопросов темы; не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оформление курсовой работы полностью соответствует требованиям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовую работу, которая носит описательный характер и не отвечает требованиям. В курсовой работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите курсовой работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки (методического характера).

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи школьного курса по истории.
2. Модули современного исторического образования.
3. Основные проблемы российской исторической науки в первом десятилетии XXI века и их влияние на развитие школьного исторического образования.
4. Развитие российской образовательной системы в первом десятилетии XXI века: проблемы и перспективы.
5. Развитие историко-методической мысли в XVIII - начале XX века.
6. Развитие школьного исторического образования в СССР в 1920 - 1940-е гг.
7. Школьное историческое образование в 1950-х - 1980-х гг.
8. Воспитательная сверхзадача исторического образования.
9. Содержательность в технологии личностно-ориентированного исторического образования.
10. Государственный образовательный стандарт исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ: общая характеристика.
11. Роль программы в обучении истории. Характеристика ее основных компонентов.
12. Роль исторических представлений в процессе формирования знаний школьников.

13. Сущность, задачи и условия установления межпредметных и межкурсовых связей.
14. Система методов обучения истории. Вопрос о классификации методов обучения.
15. Методологические принципы построения и организации средств исторического образования.
16. Регулятивные принципы построения и организации средств исторического образования.
17. Образно-исторические словесные средства.
18. Аналитические словесные средства
19. Словесно-практические средства обучения истории в школе.

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи изучения курса «Методика преподавания истории».
2. Основные проблемы российской исторической науки в первом десятилетии XXI века и их влияние на развитие школьного исторического образования.
3. Развитие российской образовательной системы в первом десятилетии XXI века: проблемы и перспективы.
4. Цели и задачи исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
5. Основные функции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
6. Структура исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
7. Государственный образовательный стандарт исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ: общая характеристика.
8. Актуальные вопросы российской историографии в первом десятилетии XXI века.
9. Развитие историко-методической мысли в XVIII - начале XX века.
10. Развитие школьного исторического образования в СССР в 1920 - 1940-е гг.
11. Школьное историческое образование в 1950-х - 1980-х гг.
12. Современная система школьного исторического образования.
13. Учебно-познавательные (образовательные) цели обучения истории.
14. Воспитательное значение школьных курсов истории.
15. Развивающие цели обучения истории.
16. Роль программы в обучении истории. Характеристика ее основных компонентов.
17. Анализ программ по всеобщей истории (по выбору).
18. Анализ программ по отечественной истории (по выбору).
19. Место и роль учебника в процессе обучения истории.
20. Анализ учебника по всеобщей истории (по выбору).
21. Анализ учебника по отечественной истории (по выбору).
22. Учебный план и тематическое планирование по истории.
23. Роль исторических представлений в процессе формирования знаний школьников.
24. Приемы и средства создания исторических представлений.
25. Значение хронологии в преподавании истории.
26. Методические приемы и средства формирования представлений об историческом времени.
27. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий.
28. Методические пути и средства формирования исторических понятий.

29. Сущность, задачи и условия установления межпредметных и межкурсовых связей.
30. Система методов обучения истории. Вопрос о классификации методов обучения.
31. Рассказ на уроках истории.
32. Повествование как прием изложения исторического материала и его разновидности.
33. Прием описания и его разновидности в обучении истории.
34. Школьная лекция по истории и ее особенности.
35. Беседа на уроках истории.
36. Проблемное обучение в преподавании истории.
37. Сущность и значение методов наглядного обучения истории.
38. Вопрос о классификации наглядных средств обучения истории.
39. Характеристика изобразительных средств наглядности.
40. Методика работы с учебной картиной и иллюстрациями учебника.
41. Характеристика условно-графических средств наглядности.
42. Историческая карта на уроках истории, ее роль и особенности.
43. Методика формирования представлений о пространстве.
44. Практические методы обучения истории.
45. Формы самостоятельной работы с учебником.
46. Формы самостоятельной работы с наглядными средствами.
47. Развитие умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.
48. Приемы работы с историческими источниками.
49. Характеристика урока истории как основной формы организации учебного процесса.
50. Требования к современному уроку истории.
51. Типы и виды уроков истории.
52. Структура уроков истории.
53. Значение и функции проверки и оценки знаний по истории.
54. Виды устной проверки знаний на уроках истории и методы ее организации.
55. Виды письменного опроса учащихся по истории и их характеристика.
56. Оценка учителем истории результатов обучения.
57. Кабинет истории в школе.
58. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории.
59. Содержание и основные принципы организации внеклассной работы по истории.
60. Характеристика основных форм внеклассной работы по истории.
61. Требования к профессиональной компетенции преподавателя истории.
62. Умения и навыки, необходимые учителю истории - воспитателю.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал по данному предмету, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла. Освоение курса «Методика преподавания истории в школе» сопряжено с изучением практически всех дисциплин образовательной программы «История» и профиля «История России».

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с

учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и значимых аспектах истории России и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, решение задач.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной дидактики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания истории в школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

Лекция-беседа.

Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией на начальном этапе изучения курса «История». Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы и дисциплины в целом, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Групповая лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Проблемная лекция.

Лекция начинается с постановки преподавателем проблемы, которые решаются в ходе изложения материала. Для ответа на проблему требуется размышление всей аудитории. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую

информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Учебные проблемы доступны по своей трудности для студентов, они учитывают познавательные возможности обучаемых, исходят из изучаемого предмета и являются значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Проблемная лекция обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практических занятиях.

Лекция-дискуссия.

Преподаватель осуществляет диалог с аудиторией, свободный обмен мнениями, идеями по исследуемой теме. По мере чтения лекции привлекается внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов обеспечивается приемами обращения с вопросами к аудитории (озадачивание) информационного или проблемного характера. Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для беседы и дискуссии, при умелом целенаправленном управлении

Лекция с разбором конкретных ситуаций.

В начале лекции преподаватель ставит на обсуждение конкретную историческую ситуацию, сложившуюся в определенный период. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме - презентации. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией по мере чтения лекции преподавателем. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Для заинтересованности аудитории, преподаватель акцентирует внимание на отдельных проблемах, тем самым подготавливает к творческому восприятию изучаемого материала.

Практические занятия:

Метод микрооткрытий (эвристическая беседа).

На предшествующем занятии преподаватель дает задания учащимся и ставит перед ними ряд задач (микропроблем) по теме практического (семинарского) занятия. В начале занятия микропроблема выдвигается перед аудиторией, формулируется в виде вопроса, на который студентам предлагается ответить. Трудность вопроса тщательно дозируется с соблюдением принципа волны - легкие вопросы сменяются вопросами средней трудности, а последние - очень трудными. Легкие вопросы содержат наводящей информации больше, чем вопросы средней трудности, в трудных вопросах ее еще меньше. Чтобы правильно ответить на трудный вопрос, ученик должен мобилизовать весь свой интеллектуальный и творческий потенциал. Главное условие - соблюдение взаимосвязи соседних вопросов, т.е. каждый последующий вопрос должен учитывать не только содержание предшествующего, но и тех вопросов и ответов, которые составляли суть диалога ранее. Данный метод формирует новое знание как совокупность маленьких открытий, сделанных самим учеником, а технология преподавания заключается в режиссуре всех этих маленьких открытий. При этом сочетается интеллектуальный потенциал, как учащегося,

так и группы: мозговой штурм, коллективное обсуждение, синектика и индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.

Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания истории» размещены в электронной информационно-образовательной среде академии– URL: <http://elearn.pravinst.ru:180/>